

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Забайкальского края  
Администрация муниципального района "Нерчинский район"  
МБОУ СОШ пгт.Приисковый**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
методического совета

\_\_\_\_\_  
Протокол №1  
от «31» 08 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора  
по УВР

  
\_\_\_\_\_  
Кузина Е.С.  
Протокол №1  
от «31» 08 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ СОШ  
пгт. Приисковый

  
\_\_\_\_\_  
Стремилова А.В.  
Протокол №1  
от «31» 08 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета  
«Основы духовно - нравственной культуры народов России»**

для обучающихся 5 – 6 классов  
на 2024 – 2025 учебный год

Составитель: Дубинина О.К.  
учитель труда

пгт. Приисковый 2024 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по ОДНКНР составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

В программе по ОДНКНР соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на уровне основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» носит культурологический и воспитательный характер, главный результат обучения ОДНКНР – духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

В процессе изучения курса ОДНКНР обучающиеся получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России.

Курс ОДНКНР формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса ОДНКНР обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом, изучают основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса ОДНКНР направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса ОДНКНР представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями), на микроуровне (собственная идентичность, осознание себя как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

Принцип культурологичности в преподавании ОДНКНР означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

Принцип научности подходов и содержания в преподавании ОДНКНР означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культуuroобразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития для 5–6 классов, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности обучающихся в процессе изучения курса ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип реализуется через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

Целями изучения учебного курса ОДНКНР являются:

формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;

создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;

формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способностей диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития Российской Федерации.

**Цели курса ОДНКНР определяют следующие задачи:**

овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;

приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;

развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;

становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межкультурный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;

формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;

обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;

воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов Российской Федерации;

содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности.

Изучение курса ОДНКНР вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

расширению и систематизации знаний и представлений обучающихся о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начального общего образования;

углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов Российской Федерации, их роли в развитии современного общества;

формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;

воспитанию патриотизма, уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов Российской Федерации, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;

пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;

осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;

раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;

формированию ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;

получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре Российской Федерации и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;

развитию информационной культуры обучающихся, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

Общее число часов, рекомендованных для изучения курса ОДНКНР, – 68 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю).

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 5 КЛАСС

| №<br>п/п                                             | Наименование<br>разделов и тем<br>учебного предмета                                    | Кол-во<br>часов | Программное<br>содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Основные виды<br>деятельности<br>обучающихся                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тематический блок 1. «Россия – наш общий дом»</b> |                                                                                        |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.1                                                  | Зачем изучать курс<br>«Основы духовно-<br>нравственной<br>культуры народов<br>России»? | 1               | Формирование и<br>закрепление<br>гражданского<br>единства. Родина и<br>Отечество.<br>Традиционные<br>ценности и ролевые<br>модели.<br>Традиционная семья.<br>Всеобщий характер<br>морали и<br>нравственности. Русский<br>язык и единое<br>культурное<br>пространство. Риски и<br>угрозы духовно-<br>нравственной культуре<br>народов России | Формировать представление<br>об особенностях курса<br>««Основы духовно-<br>нравственной культуры<br>народов России»».<br>Слушать и понимать<br>объяснения учителя по<br>теме урока.<br>Вести<br>самостоятельную<br>работу с учебником                                                  |
| 1.2                                                  | Наш дом – Россия                                                                       | 1               | Россия –<br>многонациональная<br>страна.<br>Многонациональный<br>народ Российской<br>Федерации. Россия как<br>общий дом. Дружба<br>народов                                                                                                                                                                                                  | Слушать и понимать<br>объяснения учителя по<br>теме урока.<br>Формировать<br>представление о<br>необходимости и<br>важности<br>межнационального<br>и межрелигиозного<br>сотрудничества,<br>взаимодействия.<br>Выполнять задания на<br>понимание<br>и разграничение понятий по<br>курсу |

|     |                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|-------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.3 | Язык и история                                  | 1 | <p>Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми.</p> <p>Языки народов мира, их взаимосвязь</p>                                                                                                           | <p>Формировать представления о языке как носителе духовно-нравственных смыслов культуры.</p> <p>Понимать особенности коммуникативной роли языка. Слушать и анализировать выступления одноклассников, отбирать и сравнивать учебный материал по нескольким источникам</p> |
| 1.4 | Русский язык – язык общения и язык возможностей | 1 | <p>Русский язык – основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культуuroобразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык</p> | <p>Формировать представление о русском языке как языке межнационального общения. Слушать объяснения учителя, стараясь выделить главное. Объяснять наблюдаемые в практике изучения языка явления</p>                                                                      |
| 1.5 | Истоки родной культуры                          | 1 | <p>Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культуры его причины. Единство культурного пространства России</p>                                                                                                                              | <p>Формировать представление о том, что такое культура, об общих чертах в культуре разных народов.</p> <p>Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока.</p> <p>Выполнять задания на понимание и разграничение понятий по теме</p>                                 |
| 1.6 | Материальная культура                           | 1 | <p>Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника.</p>                                                                                                                                                                                                            | <p>Формировать представление о традиционных укладах жизни</p>                                                                                                                                                                                                            |

|     |                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.7 | Духовная культура      | 1 | <p>Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества</p> <p>Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность</p> <p>Мораль, нравственность, ценности.</p> <p>Художественное осмысление мира.</p> <p>Символ и знак.</p> <p>Духовная культура как реализация ценностей</p> | <p>разных народов.</p> <p>Слушать и анализировать выступления одноклассников. Работать с учебником, анализировать проблемные ситуации</p> <p>Формировать представление о духовной культуре разных народов.</p> <p>Понимать взаимосвязь между проявлениями материальной и духовной культуры.</p> <p>Выполнять задания на понимание и разграничение понятий по теме.</p> <p>Учиться работать с текстом и зрительным рядом учебника</p> |
| 1.8 | Культура и религия     | 1 | <p>Религия и культура.</p> <p>Что такое религия, её роль в жизни общества и человека.</p> <p>Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России</p>                                                                                                                                      | <p>Формировать представление о понятии «религия», понимать и уметь объяснять, в чём заключается связь культуры и религии.</p> <p>Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой по теме</p>                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.9 | Культура и образование | 1 | <p>Зачем нужно учиться?</p> <p>Культура как способ получения нужных знаний.</p> <p>Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека</p>                                                                                                                                             | <p>Понимать смысл понятия «образование», уметь объяснять важность и необходимость образования для общества.</p> <p>Слушать объяснения учителя,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|     |                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>отбирать и сравнивать учебные материалы по теме</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                     |                                                    |    |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.10                                                                | Многообразие культур России (практическое занятие) | 10 | Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России                         | Отбирать материал по нескольким источникам, готовить доклады, работать с научно-популярной литературой. Слушать выступления одноклассников                                                                                               |
| Итого по тематическому блоку                                        |                                                    | 10 |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»</b> |                                                    |    |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.1                                                                 | Семья – хранитель духовных ценностей               | 1  | Семья – базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека | Понимать, что такое семья, формировать представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного уклада у разных народов. Понимать значение термина «поколение». Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи  |
| 2.2                                                                 | Родина начинается с семьи                          | 1  | История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?    | Понимать и объяснять, как и почему история каждой семьи тесно связана с историей страны, народа. Слушать объяснения учителя, разграничивать понятия по теме, систематизировать учебный материал                                          |
| 2.3                                                                 | Традиции семейного воспитания в России             | 1  | Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей                           | Понимать и объяснять, что такое традиция, уметь рассказывать о традициях своей семьи, семейных традициях своего народа и других народов России. Уметь объяснять и разграничивать основные понятия по теме. Просматривать и анализировать |

|     |                                             |   |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|---------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                             |   |                                                                                                                                                                                              | учебные фильмы,<br>работать<br>с раздаточным материалом                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.4 | Образ семьи<br>в культуре народов<br>России | 1 | Произведения устного<br>поэтического творчества<br>(сказки, поговорки<br>и другие) о семье и<br>семейных<br>обязанностях. Семья в<br>литературе и<br>произведениях разных<br>видов искусства | Знать основные<br>фольклорные<br>сюжеты о семье,<br>семейных<br>ценностях.<br>Знать и понимать<br>морально-<br>нравственное<br>значение семьи.<br>Работать с научно-<br>популярной<br>литературой,<br>просматривать<br>и анализировать учебные<br>фильмы,<br>систематизировать<br>учебный<br>материал |
| 2.5 | Труд в истории<br>семьи                     | 1 | Социальные роли в<br>истории семьи. Роль<br>домашнего труда.<br>Роль<br>нравственных<br>норм<br>благополучия<br>семьи                                                                        | Понимать, что такое<br>«семейный труд»,<br>сознавать и<br>характеризовать<br>важное<br>общее семейное<br>труда<br>для укрепления<br>целостности семьи.<br>Слушать объяснения<br>учителя, самостоятельно<br>работать<br>с учебником                                                                    |

|                                 |                                                          |   |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.6                             | Семья<br>в современном мире<br>(практическое<br>занятие) | 1 | Рассказ о своей семье<br>(с использованием<br>фотографий, книг, писем и<br>другого). Семейное древо.<br>Семейные традиции | Понимать, почему<br>важно изучать и хранить<br>историю своей семьи,<br>передавать её<br>следующим<br>поколениям.<br>Готовить доклад,<br>сообщение; создавать<br>семейное древо; отбирать и<br>сравнивать материал из<br>нескольких<br>источников |
| Итого по тематическому<br>блоку |                                                          | 6 |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                  |

### Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»

|     |                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|--------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1 | Личность –<br>общество –<br>культура | 1 | Что делает человека<br>человеком? Почему<br>человек не может жить<br>вне общества. Связь<br>между обществом и<br>культурой как<br>реализация духовно-<br>нравственных<br>ценностей                                                                                                                           | Знать, что такое гуманизм,<br>понимать, что делает<br>человека человеком<br>и какие проявления<br>людей можно назвать<br>гуманными.<br>Работать с научно-<br>популярной литературой,<br>уметь разграничивать<br>понятия, осваивать<br>смысловое чтение<br>(решать текстовые задачи) |
| 3.2 | Духовный мир<br>человека             | 1 | Человек – творец<br>культуры. Культура как<br>духовный мир человека.<br>Мораль. Нравственность.<br>Патриотизм.<br>Реализация ценностей в<br>культуре. Творчество:<br>что это такое? Границы<br>творчества. Традиции и<br>новации<br>в культуре. Границы<br>культур.<br>Созидательный труд.<br>Важность труда | Понимать и объяснять<br>значение слова<br>«человек» в контексте<br>духовно- нравственной<br>культуры. Слушать<br>объяснения учителя,<br>работать с учебником,<br>уметь<br>понимать и разграничивать<br>основные понятия по теме                                                     |

|  |  |  |                                                   |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------|--|
|  |  |  | как творческой<br>деятельности, как<br>реализации |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------|--|

|                              |                                          |   |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------|------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.3                          | Личность и духовно-нравственные ценности | 1 | Мораль и нравственность в жизни человека.<br>Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким | Понимать и объяснять, что такое мораль и нравственность, любовь к близким.<br>Показывать на примерах важность таких ценностей как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба и др.<br>Разграничивать и определять основные понятия, решать текстовые задачи, работать с учебником |
| Итого по тематическому блоку |                                          | 3 |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

#### Тематический блок 4. «Культурное единство России»

|     |                                                       |   |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|-------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1 | Историческая память как духовно-нравственная ценность | 1 | Что такое история и почему она важна?<br>История семьи – часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации.<br>Преемственность поколений | Объяснять смысл термина «история», понимать важность изучения истории.<br>Понимать и объяснять, что такое историческая память, как история каждой семьи связана с историей страны.<br>Работать с учебником, выделять и определять основные понятия, слушать и анализировать выступления одноклассников |
|-----|-------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                              |   |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.2 | Литература как язык культуры | 1 | Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману.<br>Зачем нужны литературные произведения?<br>Внутренний мир человека и его духовность | Понимать особенности литературы, её отличия от других видов художественного творчества.<br>Объяснять средства выражения духовного мира человека, его морали и нравственности в произведениях литературы.<br>Слушать объяснения учителя, работать с художественной литературой, изучать и анализировать источники |
|-----|------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                                  |   |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|--------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.3 | Взаимовлияние культур                            | 1 | Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей  | Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен». Понимать и объяснять важность сохранения культурного наследия. Слушать объяснения учителя, понимать и разграничивать понятия, отбирать и сравнивать материал по нескольким источникам |
| 4.4 | Духовно-нравственные ценности российского народа | 1 | Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет | Уметь объяснять значение основных понятий, отражающих духовно-нравственные ценности. Осознавать их и защищать в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества. Слушать объяснения учителя,                                                                |

|     |                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|-----------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.5 | Регионы России: культурное многообразие | 1 | духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России<br>Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина – часть общего Отечества | работать с учебником (смысловое чтение)<br><br>Понимать принципы федеративного устройства России, объяснять понятие «полиэтничность». Понимать ценность многообразия культурных укладов народов России. Уметь рассказывать о культурном своеобразии своей малой родины. Слушать и анализировать выступления одноклассников, |
|-----|-----------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|-------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                    | работать с источниками                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4.6 | Праздники в культуре народов России             | 1 | <p>Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов</p>                                                              | <p>Понимать и объяснять, что такое «народный праздник». Уметь рассказывать о праздничных традициях разных народов и своей семьи. Понимать и объяснять нравственный смысл народного праздника. Работать с учебником, просматривать и анализировать учебные фильмы</p>                              |
| 4.7 | Памятники архитектуры в культуре народов России | 1 | <p>Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России</p> | <p>Устанавливать связь между историей памятника и историей края. Характеризовать памятники истории и культуры. Понимать нравственный и научный смысл краеведческой работы. Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы</p> |

|     |                                          |   |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.8 | Музыкальная культура народов России      | 1 | Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах                                | Понимать особенности музыки как вида искусства. Знать и называть основные темы музыкального творчества народов России, понимать, как история народа отражается в его музыке. Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы |
| 4.9 | Изобразительное искусство народов России | 1 | Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России | Понимать и объяснять особенности изобразительного искусства как вида художественного творчества. Понимать и обосновывать важность искусства как формы трансляции культурных ценностей. Знать и называть основные темы                                                                           |

|  |  |  |  |                                                                                                                                              |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | искусства народов России. Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------|----------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.10 | Фольклор и литература народов России                                             | 1 | Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе | Понимать, что такое национальная литература. Объяснять и показывать на примерах, как произведения фольклора отражают историю народа, его духовно-нравственные ценности. Отбирать и сравнивать материал из нескольких источников, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников |
| 4.11 | Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом <i>(практическое занятие)</i> | 1 | Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников                                                     | Отбирать и сравнивать учебный материал по нескольким источникам, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с научно-популярной литературой                                                                                                                       |
| 4.12 | Культурная карта России <i>(практическое занятие)</i>                            | 1 | География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями                                                                                | Отбирать и сравнивать несколько источников, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников,                                                                                                                                                                                     |

|      |                                         |   |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                |
|------|-----------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                         |   |                                                                                                                                       | работать с научно-популярной литературой                                                                                                                                                                       |
| 4.13 | Единство страны – залог будущего России | 1 | Россия – единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России | Понимать и объяснять значение общих элементов и черт в культурах разных народов России для обоснования её культурного, экономического единства. Слушать объяснения учителя, систематизировать учебный материал |

|                                            |           |  |  |
|--------------------------------------------|-----------|--|--|
| Итого по тематическому блоку               | 13        |  |  |
| Обобщение и повторение                     | 2         |  |  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> | <b>34</b> |  |  |

## 6 КЛАСС

| № п/п                                                   | Наименование разделов и тем учебного предмета | Кол-во часов | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                               | Основные виды деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тематический блок 1. «Культура как социальность»</b> |                                               |              |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.1                                                     | Мир культуры: его структура                   | 1            | Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества | Понимать специфику социальных явлений, их отличия от мира природы.<br>Уметь объяснять взаимосвязь материальной культуры с духовно-нравственным состоянием общества.<br>Слушать объяснения учителя, работать с учебником, анализировать проблемные ситуации                                               |
| 1.2                                                     | Культура России: многообразие регионов        | 1            | Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России                                         | Понимать и объяснять важность сохранения исторической памяти разных народов, культурных традиций разных регионов России.<br>Характеризовать духовную культуру народов России как общее достояние нашей Родины.<br>Работать с картой регионов, разграничивать понятия по теме, слушать объяснения учителя |

|     |                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|---------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.3 | История быта как история культуры     | 1 | Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России                                                             | Понимать и объяснять взаимосвязь хозяйственной деятельности, быта людей с историей народа, климатом, географическими условиями его жизни.<br>Работать с учебником, а также научно-популярной литературой; просматривать и анализировать учебные фильмы                             |
| 1.4 | Прогресс: технический и социальный    | 1 | Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?                                                                  | Понимать и объяснять, что такое труд, разделение труда, какова роль труда в истории и современном обществе.<br>Работать с учебником, научно-популярной литературой; решать проблемные задачи, анализировать и разграничивать понятия                                               |
| 1.5 | Образование в культуре народов России | 1 | Представление об основных этапах истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей | Понимать и объяснять важность образования в современном мире и ценность знаний.<br>Понимать, что образование – важная часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека.<br>Слушать объяснения учителя, рефлексировать собственный опыт, разграничивать понятия |

|                              |                                                             |   |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.6                          | Права и обязанности человека                                | 1 | Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации  | Понимать и объяснять, в чём заключается смысл понятий «права человека», правовая культура» и др. Понимать необходимость соблюдения прав и обязанностей человека. Слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с текстом учебника и с источниками |
| 1.7                          | Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие     | 1 | Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей            | Понимать и объяснять смысл понятий «религия», «атеизм» и др. Знать названия традиционных религий России, уметь объяснять их роль в истории и на современном этапе развития общества . Слушать объяснения учителя, решать текстовые задачи                        |
| 1.8                          | Современный мир: самое важное <i>(практическое занятие)</i> | 1 | Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России | Понимать, в чём заключаются основные духовно-нравственные ориентиры современного общества. Подготовить проект (или доклад, сообщение); работать с научно- популярной литературой, разграничивать и систематизировать понятия                                     |
| Итого по тематическому блоку |                                                             | 8 |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре» |                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1                                                       | Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик идеала человека | 1 | <p>Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение.</p> <p>Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни</p> | <p>Понимать и объяснять взаимосвязь таких понятий, как «свобода», ответственность, право и долг.</p> <p>Слушать объяснения учителя, работать с учебником, анализировать проблемные ситуации</p>                                                      |
| 2.2                                                       | Взросление человека в культуре народов России                         | 1 | <p>Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность</p>                                                                                                                | <p>Объяснять важность взаимодействия человека и общества, негативные эффекты социальной изоляции.</p> <p>Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать информацию из нескольких источников, анализировать собственный опыт</p> |
| 2.3                                                       | Религия как источник нравственности                                   | 1 | <p>Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека</p>                                                                                                                                       | <p>Понимать, какой нравственный потенциал несут традиционные религии России.</p> <p>Слушать объяснения учителя, работать с учебником, просматривать учебные фильмы по теме</p>                                                                       |

|                              |                                                        |   |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------|--------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.4                          | Наука как источник знания о человеке и человеческом    | 1 | Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей | Понимать и объяснять смысл понятия «гуманитарное знание»; осознавать, что культура помогает человеку понимать самого себя. Слушать объяснения учителя, работать с учебником, с дополнительной научно-популярной литературой                       |
| 2.5                          | Этика и нравственность как категории духовной культуры | 1 | Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?                | Объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров из истории и культуры народов России, соотносить эти понятия с личным опытом. Решать проблемные задачи, работать с учебником, рефлексировать собственный опыт                                |
| 2.6                          | Самопознание (практическое занятие)                    | 1 | Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта                                        | Уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность» с самопознанием на доступном для возраста детей уровне. Формировать представления о самом себе; воспитывать навыки самопрезентации, рефлексии; слушать и анализировать доклады одноклассников |
| Итого по тематическому блоку |                                                        | 6 |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                   |

| Тематический блок 3. «Человек как член общества» |                                                      |   |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1                                              | Труд делает человека человеком                       | 1 | Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, трудовой подвиг, ответственность. Общественная оценка труда | Осознавать важность труда объяснять его роль в современном обществе. Понимать и осознавать трудолюбие как ответственность перед людьми и самим собой. Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника |
| 3.2                                              | Подвиг: как узнать героя?                            | 1 | Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь                                                | Понимать и объяснять отличие подвига на войне и в мирное время. Знать и называть имена героев. Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника                                                        |
| 3.3                                              | Люди в обществе: духовно-нравственное взаимодействие | 1 | Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы. Этика предпринимательства. Социальная помощь                                    | Понимать и объяснять понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм», «благотворительность». Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника                                               |
| 3.4                                              | Проблемы современного общества как отражение его     | 1 | Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества                                                                  | Понимать и объяснять понятия «бедность», «инвалидность», «сиротство». Предлагать пути преодоления                                                                                                                                         |

|  |                                    |  |  |                                                                                                                                                            |
|--|------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | духовно-нравственного самосознания |  |  | проблем современного общества на доступном для понимания детей уровне. Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника |
|--|------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                                                                        |   |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.5 | Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений                                    | 1 | Милосердие.<br>Взаимопомощь.<br>Социальное служение.<br>Благотворительность.<br>Волонтерство.<br>Общественные блага                                       | Понимать и объяснять понятия «милосердие», «взаимопомощь», «благотворительность», «волонтерство». Выявлять общие черты традиций милосердия, взаимной помощи, благотворительности у представителей разных народов. Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника |
| 3.6 | Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России    | 1 | Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России                       | Понимать и характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей народов России. Осознавать важность гуманизма для формирования личности, построения взаимоотношений в обществе. Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой                        |
| 3.7 | Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества | 1 | Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий | Понимать и объяснять, что такое социальные профессии и почему выбирать их нужно особенно ответственно. Работать с научно-популярной литературой, готовить рефераты, слушать и анализировать доклады одноклассников                                                                                    |

|      |                                                                                         |   |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                       |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.8  | Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг          | 1 | Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом | Приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и в современной России. Работать с научно-популярной литературой, анализировать несколько источников, разграничивать понятия   |
| 3.9  | Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества | 1 | Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных                | Понимать и объяснять, что такое наука; приводить имена выдающихся учёных России. Работать с научно-популярной литературой, анализировать несколько источников, разграничивать понятия |
| 3.10 | Моя профессия (практическое занятие)                                                    | 1 | Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии                                                                                     | Обосновывать, какие духовно-нравственные качества нужны для выбранной профессии. Работать с научно-популярной литературой, анализировать                                              |

|                                                   |           |    |                                                                                                         |                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------|-----------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Итого по тематическому блоку                      |           | 10 |                                                                                                         | несколько источников, разграничивать понятия                                                                                                              |
| <b>Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»</b> |           |    |                                                                                                         |                                                                                                                                                           |
| 4.1                                               | Гражданин | 1  | Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина | Характеризовать понятия «Родина», «гражданство»; понимать духовно-нравственный смысл патриотизма. Слушать объяснения учителя, работать с текстом учебника |

|     |                                   |   |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|-----------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.2 | Патриотизм                        | 1 | Патриотизм.<br>Толерантность.<br>Уважение к другим народам и их истории.<br>Важность патриотизма            | Приводить примеры патриотизма в истории и в современном обществе. Слушать объяснения учителя, работать с учебником, рефлексировать собственный опыт                                                                                                    |
| 4.3 | Защита Родины: подвиг или долг?   | 1 | Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть | Характеризовать важность сохранения мира и согласия. Приводить примеры военных подвигов; понимать особенности защиты чести Родины в спорте, науке, культуре. Слушать объяснения учителя, работать с учебником, смотреть и анализировать учебные фильмы |
| 4.4 | Государство. Россия – наша Родина | 1 | Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон.               | Объяснять понятие «государство». Уметь выделять и характеризовать основные особенности Российского                                                                                                                                                     |

|     |                                                 |   |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                 |
|-----|-------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                 |   | Что такое Родина? Что такое государство?<br>Необходимость быть гражданином.<br>Российская гражданская идентичность | государства с опорой на духовно-нравственные ценности. Слушать объяснения учителя, работать с текстом учебника, с дополнительной научно- популярной литературой |
| 4.5 | Гражданская идентичность (практическое занятие) | 1 | Какими качествами должен обладать человек как гражданин                                                            | Обосновать важность духовно- нравственных качеств гражданина. Работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую работу                       |

|                                     |                                                 |    |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.6                                 | Моя школа и мой класс<br>(практическое занятие) | 1  | Портрет школы или класса через добрые дела                                                  | Характеризовать понятие «доброе дело» в контексте оценки собственных действий, их нравственного начала.<br>Работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую работу                                                           |
| 4.7                                 | Человек: какой он?<br>(практическое занятие)    | 1  | Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека | Сформулировать свой идеал человека, назвать качества, ему присущие.<br>Работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую работу                                                                                               |
| 4.8                                 | Человек и культура<br>(проект)                  | 1  | Итоговый проект: «Что значит быть человеком?»                                               | Показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимное влияние.<br>Характеризовать образ человека высокой духовной культуры, создаваемый в произведениях искусства.<br>Работать с источниками, систематизировать понятия, подготовить проект |
| Итого по тематическому блоку        |                                                 | 8  |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Обобщение и повторение              |                                                 | 2  |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                 | 34 |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                  |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Учебник Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2020.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

- Коллекция: мировая художественная культура  
<http://scool-collection.edu.ru> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов РЭШ